

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр / курс | 2 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | — | — |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | — | — |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 48,35 | 48,35 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития личности и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при проведении практической деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная дошкольная педагогика 1, 2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Знать: – приемы и способы взаимодействия участников в совместной деятельности. Уметь: – отбирать целесообразные приемы и способы взаимодействия с участниками совместной деятельности от конкретно поставленных учебных задач. Владеть: – способностью участвовать в совместной деятельности, обосновывать и отстаивать собственную точку при решении разнообразных задач в соответствии с учебной деятельностью и вне учебной. |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Знать: – возрастную специфику речевого и социального взаимодействия участников в совместной учебной и профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику взаимодействия в зависимости от культурных, социальных и возрастных факторов развития участников совместной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективно и рационально выстраивать социальные взаимодействия с участниками образовательных учреждений. |
| | <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и механизмы социального взаимодействия, и основные условия, способствующие эффективной работе в коллективной совместной деятельности участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять принципы и механизмы социального взаимодействия в зависимости от конкретно поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать принципы и механизмы социального взаимодействия при осуществлении коллективной совместной деятельности участников образовательного процесса. |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности и закономерности психического развития участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастные особенности и закономерности психического развития и индивидуальные особенности у участников |

| | | |
|--|---|---|
| | образовательных стандартов | образовательного процесса. Владеть: – способностью выстраивать образовательный процесс с участниками с учетом общих возрастных особенностей и закономерностей психического развития и с учетом индивидуальных особенностей. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся | Знать: – основные формы, методы и приемы, направленные на самоорганизацию самообразование участников воспитательного и образовательного процесса. Уметь: – обосновывать в содержательном аспекте формы, методы и приемы по организации учебной и воспитательной деятельности. Владеть: – способностью использовать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей психического развития человека на протяжении онтогенеза развития. |
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие эффективному и целесообразному процессу обучения и развития на разных этапах онтогенеза и с учетом особых образовательных потребностей. Уметь: – использовать метод саморефлексии с целью определения и выявления целесообразности использования психолого-педагогических технологий |

| | | |
|--|---|--|
| | | с учетом различных категорий обучающихся. Владеть: – способностью грамотного «отбора» психолого-педагогических технологий обучения и развития в зависимости от возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей участников образовательного процесса. |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знать: – способы вовлечения, поддержания и стимулирования обучающихся в процессе обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей. Уметь: – выделять целесообразные способы вовлечения, поддержания и стимулирования, в процессе обучения и воспитания в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: – способностью использовать целесообразные способы вовлечения и поддержания, обучающихся в процессе образовательного процесса в зависимости от возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей воспитанников. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Знать: – этапы возрастного развития человека на протяжении всего онтогенеза при нормативном подходе. Уметь: – выделять психологические задачи развития на каждом возрастном периоде онтогенеза и с их учетом |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>осуществлять подбор психолого-педагогических технологий обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью представлять содержательную характеристику возрастных стадий психического развития человека. |
| | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности, обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие виды деятельности с учетом возрастных особенностей и особенностей развития эмоционально-волевой сферы личности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять ведущие виды деятельности с учетом возрастных особенностей и представлять им содержательную характеристику; – выделять и характеризовать социально-психологические условия, способствующие развитию регуляции поведения и деятельности, в процессе онтогенеза развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью целесообразно использовать социально-психологические условия, направленные на развитие регуляции поведения и деятельности участников образовательного процесса. |
| | <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические подходы на проблему обучения и развития и на соотношение данных процессов в контексте психологических теорий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять содержательную характеристику типов |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>обучения и развития с учетом авторских психологических подходов, и находить определенные преимущества и недостатки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять процесс обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, где отражены нормативно-правовые акты в сфере образования обучающихся и их родителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования при сложившейся конкретной ситуации ее участников образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оперировать информацией из нормативно-правовых документов в конкретной ситуации при взаимодействии с родителями или законными представителями обучающихся в контексте возрастных закономерностей и особенностей психического развития ребенка. |
| | <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, функции и назначение психолого-медико-педагогических комиссий и способы взаимодействия со специалистами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать критерии нормативного психического возрастного развития обучающихся и |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>сопоставлять их с фактическим уровнем развития у ребенка (подростка). Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью «видеть» (обнаруживать) определенные нарушения и трудности в нормативном возрастном развитии обучающихся и выявлять возможные причины их возникновения в зависимости от конкретной ситуации. |
| | <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные организации образования, осуществляющие процесс обучения и воспитания по разным аспектам: социальным, духовно-нравственным, физическим и иным направлениям развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации о различных организациях образования, способствующих развитию социальной, духовной сферы, интеллектуальной сферы личности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, склонностей и способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять полученную информацию о различных образовательных организациях при проведении воспитательного процесса на разных возрастных этапах психического развития и соответствии с поставленными конкретными задачами. |
| ОПК-8. Способен осуществлять | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> | <p>вспомогательные методы сбора эмпирических данных на разных этапах онтогенеза развития человека. Уметь: – осуществлять грамотный подбор диагностических методов для выявления возрастных закономерностей психического развития и определять воздействие различных факторов на развитие личности в процессе онтогенеза. Владеть: – способностью использовать целесообразные диагностические методы в зависимости от конкретно поставленной задачи исследования прикладного характера.</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>Знать: – нормативные критерии психического развития человека на разных этапах онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, возрастные новообразования, возрастные закономерности. Уметь: – использовать нормативные критерии психического развития человека при анализе конкретной педагогической ситуации. Владеть: – способностью представлять целостную психологическую характеристику возрастного развития человека с учетом нормативных критериев развития.</p> |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</p> | <p>Знать: – основные концепции психического развития человека.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью при проведении и анализе педагогической деятельности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик. |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социально-психологические исследования, проводимые в пределах региона по проблеме возрастных закономерностей психического развития человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-психологические исследования по проблеме возрастных закономерностей психического развития человека, выявление определенных трудностей и недостатков на конкретных этапах развития человека в пределах региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать информацию региональных исследований с целью своевременной профилактики в психическом развитии человека на разных этапах онтогенеза в собственной профессиональной деятельности. |
| | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии личности на протяжении |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>метапредметных результатов обучения</p> | <p>онтогенеза. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека на протяжении онтогенеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать социальные условия и факторы, а также закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной педагогической деятельности. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------------|---|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1 Введение психологию развития | Лек. 1 | Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития. Становление психологии развития как одного из направлений психологической науки. | 2 | 2 | — | - | - |
| Модуль 1 Введение психологию развития | ПЗ 1 | Тема 1.2. Методологический аспект психологии развития. | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 1 (дискуссия) |
| Модуль 1 Введение психологию развития | ПЗ 2 | Тема 1.3. Методы исследования в психологии развития. | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 2 (дискуссия) |
| Модуль 2 Концепции психического развития человека | Лек. 2 | Тема 2.1. Факторы психического развития. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. | 2 | 2 | — | - | - |
| Модуль 2 Концепции психического развития человека | Лек. 3 | Тема 2.2. Теория привязанности Дж. Боулби. | 2 | 2 | — | - | - |
| Модуль 2 Концепции психического | Лек. 4 | Тема 2.3. Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже. | 2 | 2 | — | - | - |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|---|-----------------|
| развития человека | | | | | | | |
| Модуль 2 Концепции психического развития человека | ПЗ 3. | Тема 2.4. Концепции психического развития: А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл. | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 3 |
| Модуль 2 Концепции психического развития человека | ПЗ 4. | Тема 2.5. Теории поведения: Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс. | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 4 |
| Модуль 2 Концепции психического развития человека | Лек. 5 | Тема 2.6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. | 2 | 2 | – | - | - |
| Модуль 2 Концепции психического развития человека | ПЗ 5 | Тема 2.7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 1 |
| Модуль 3 Закономерности психического развития человека | ПЗ 6 | Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон. | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 5 |
| Модуль 3 Закономерности психического развития человека | ПЗ 7 | Тема 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков. | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 2 |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|----|---|---|-----------------|
| Модуль 3 Закономерности психического развития человека | Лек 6 | Тема 3.3. Возрастная стадия психического развития человека и основные критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы. | 2 | 2 | — | - | - |
| Модуль 3 Закономерности психического развития человека | СР (ИДЗ 1) | Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях». | 2 | 20 | 3 | - | ИДЗ 1 |
| Модуль 3 Закономерности психического развития человека | Лек. 7 | Тема 3.4. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика. | 2 | 2 | — | - | - |
| Модуль 3 Закономерности психического развития человека | СР (ИДЗ 2) | Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека». | 2 | 20 | 3 | - | ИДЗ 2 |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | ПЗ 8 | Тема 4.1. Перинатальное развитие человека в современных исследованиях | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 6 |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | Лек. 8 | Тема 4.2. Психологическая характеристика ребенка от рождения до трех лет. | 2 | 2 | — | + | - |
| Модуль 4 Психологическая | ПЗ 9 | Тема 4.3. Психологическая характеристика развития в дошкольном | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 3 |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|----|---|---|-------------------------------|
| характеристика возрастного периода развития | | возрасте. | | | | | |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | ПЗ 10 | Тема 4.4. Психологическая характеристика развития в младшем школьном возрасте. | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 4 |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | ПЗ 11 | Тема 4.5. Психическое развитие в подростковом возрасте. | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 7 (дискуссия) |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | ПЗ 12 | Тема 4.6. Психическое развитие в юношеском возрасте. | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 5 |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | ПЗ 13 | Тема 4.7. Психическое развитие в период молодости. | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 6 |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | ПЗ 14 | Тема 4.8. Психическое развитие в период зрелости. | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 7 |
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | СР (ИДЗ 3) | Написать психологическое эссе на тему: «Мое субъективное представление о молодости» (зрелости, старости)» (Возраст для написания эссе выбирается студентом самостоятельно). | 2 | 20 | 4 | - | ИДЗ 3 |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|---|------------|------------|---|-----------------|
| Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития | ПЗ 15 | Тема 4.9. Психическое развитие в период старости. | 2 | 2 | 5 | + | Собеседование 8 |
| Модуль 5 Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека | ПЗ 16 | Тема 5.1. Проблема депривации: виды, причины ее возникновения и особенности проявления на разных возрастных этапах психического развития человека. | 2 | 2 | 5 | + | Круглый стол 8 |
| | Посещен. | Посещаемость занятий | 2 | – | 10 | | |
| | ПА | Экзамен (итоговое тестирование) | 2 | 0,35 | 100 | | |
| | | Контроль | 2 | 35,65 | – | | |
| Итого: | | | | 144 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

| Тема | Технологии | Формы и методы обучения |
|--|---------------------------|---|
| Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития личности. Становление психологии развития как одного из направлений психологической науки | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 1.2. Методологический аспект психологии развития: стратегии и принципы исследования. | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 1 (дискуссия) |
| Тема 1.3. Методы исследования в психологии развития | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 2 (дискуссия) |
| Тема 2.1. Факторы психического развития. Психоаналитическая концепция З. Фрейда | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 2.2. Теория привязанности Дж. Боулби | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 2.3. Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 2.4. Концепции психического развития: А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 3 (дискуссия) |
| Тема 2.5. Теории поведения: Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс. | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 4 (дискуссия) |
| Тема 2.6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 2.7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 1(беседа) |
| Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 5 (дискуссия) |
| Тема 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 2 (беседа) |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков | | |
| Тема 3.3. Возрастная стадия психического развития человека и основные критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 3.4. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 4.1. Перинатальное развитие человека в современных исследованиях | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 6 (дискуссия) |
| Тема 4.2. Психологическая характеристика ребенка от рождения до трех лет | Обучение в сотрудничестве | Традиционная лекция с элементами беседы |
| Тема 4.3. Психологическая характеристика развития в дошкольном возрасте | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 3 |
| Тема 4.4. Психологическая характеристика развития в младшем школьном возрасте | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 4 |
| Тема 4.5. Психическое развитие в подростковом возрасте | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 7 (дискуссия) |
| Тема 4.6. Психическое развитие в юношеском возрасте | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 5 |
| Тема 4.7. Психическое развитие в период молодости | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 6 |
| Тема 4.8. Психическое развитие в период зрелости | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 7 |
| Тема 4.9. Психическое развитие в период старости | Обучение в сотрудничестве | Собеседование 8 |
| Тема 5.1. Проблема депривации: виды, причины ее возникновения и особенности проявления на разных возрастных этапах психического развития человека | Обучение в сотрудничестве | Круглый стол 8 |

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития» реализуется с применением БРС. «Психология развития» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7.7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 2 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | <i>Круглый стол 1,2,3,4,5,6,7,8. Вопросы к экзамену 51,53,54.</i> |
| 2 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <i>Собеседование 1,3,4. Круглый стол 4,8. ИДЗ 2. Вопросы к экзамену 14-15. Тестовые задания 231-241, 298-299.</i> |
| 2 | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями. | <i>Собеседование 3,4,5,6. Круглый стол 7,8. Вопросы к экзамену 47,48. Тестовые задания 59-68, 69-143, 144-232, 233-241, 242-300, 423-432, 465-471, 478-503.</i> |
| 2 | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <i>Собеседование 5. Круглый стол 7,8. Вопросы к экзамену 8,13, 26-28, 30-38, 58. Тестовые задания 41-42, 203, 362-374, 377-388, 415-421.</i> |
| 2 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <i>Круглый стол 1-4 Вопросы к экзамену 3-8, 10-15, 51-54. Тестовые задания 242, 301-340, 343, 448-463.</i> |
| 2 | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | <i>Собеседование 2, 6,7,8. Круглый стол 5 ИДЗ 1,2,3. Вопросы к экзамену 9-23, 39-46, 49,60. Тестовые задания 341-342, 406-407, 411-414, 433-442, 472-477.</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия).

Тема занятия «Методологический аспект психологии развития: стратегии и принципы исследования».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Ваше понимание стратегии исследования в науке.

2. Какие стратегии исследования существуют в психологии развития личности?
3. Раскройте цель и назначение стратегии наблюдения? Кто из исследователей применял стратегию наблюдению? Приведите примеры. В чем достоинства и недостатки стратегии наблюдения?
4. Раскройте цель и назначение констатирующей стратегии исследования.
5. Каковы достоинства и недостатки констатирующей стратегии исследования?
6. Раскройте цель и назначение стратегии формирования. Приведите примеры.
7. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии формирующей стратегии исследования.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все имеющиеся стратегии исследования в психологии развития, раскрывает их цель и назначение, обосновывает их достоинства и недостатки, способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает конкретную стратегию исследования, отмечает в ней достоинства и недостатки, обосновывает ее цель и назначение, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет конкретную стратегию исследования, затрудняется обосновать достоинства и недостатки предложенной стратегии, а также подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0-баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2 Круглый стол 2 (дискуссия).

Тема занятия «Методы исследования в психологии развития»

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Методы, используемые в психологии развития. Выделите основные и дополнительные методы исследования.
2. Перечислите достоинства и недостатки метода беседы и опроса.
3. Что представляет клиническая беседа и кто является основателем данного метода? Обоснуйте, в чем состоит трудность и сложность использования метода клинической беседы? Требования Ж. Пиаже к методу клинической беседы.
4. Дайте определение метода тестов. Кто из исследователей внедрил метод тестов в психологию развития? Какие аспекты психического развития можно изучить с помощью метода тестов? Какие критические замечания высказывал Л.С. Выготский, относительно метода тестов? Обоснуйте собственное мнение к методу тестов.
5. Возникновение метода анализа продуктов деятельности и в чем суть данного метода. Аспекты изучения психического развития с помощью метода анализа продуктов деятельности.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, раскрывает процесс их возникновения,

определяет их основоположников и отмечает все возможные аспекты применения данных методов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, но не может раскрыть полно и детально процесс их возникновения, но верно определяет основоположников конкретных методов и основные аспекты их применения; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к отдельным обобщениям; не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – получает студент, если во время обсуждения темы дискуссии неполно и поверхностно дает характеристику отдельному методу исследования, затрудняется в раскрытии процесса становления и развития конкретного метода исследования и аспекта их применения; при помощи наводящих вопросов сопровождает теоретические положения практическими примерами; не всегда владеет коммуникативными навыками; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.3. Круглый стол 3 (дискуссия).

Тема занятия «Концепции психического развития А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Как трактуется психическое развитие человека с позиций: А. Валлона, А. Гезелла, В. Штерна?
2. Факторы, влияющие на процесс психического развития с позиции авторов.
3. Обоснуйте, собственное мнение, почему теорию В. Штерна именуют «теорией двух факторов».
4. Выберите личностные качества у человека и докажите, что они обусловлены влиянием социальной среды или наоборот, наследственностью.
5. Существует мнение в науке, что психическое развитие происходит по внутренним законам. Обоснуйте, кто из исследователей придерживается данного мнения, и согласны ли вы с данным утверждением.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; определяет факторы в контексте теорий созревания и конвергенции и обосновывает механизм их влияния на психическое развитие; приводит примеры в качестве доказательств; делает выводы и обобщения по изученной информации; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – студент обсуждает тему дискуссии; правильно трактует содержательный аспект теорий психического развития, но допускает незначительные неточности в подтверждении теоретических положений примерами; способен к обобщению и выводам; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказывать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.4. Круглый стол 4 (дискуссия).

Тема занятия «Теории поведения: Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Раскройте особенности понимания процесса психического развития представителями бихевиоризма.
2. Выделите виды подкрепления и в чем суть и значение для психического развития?
3. Обоснуйте отличительные особенности отрицательного подкрепления от наказания?
4. Докажите подход Б. Скиннера, что наказание не эффективно при формировании желаемого поведения. Согласны ли вы с подходом Б. Скиннера относительно не использования наказания при выработке желаемого поведения у детей и подростков.
5. Выскажите собственное мнение относительно экспериментов, проводимыми исследователями теории поведения.
6. Раскройте механизм научения новому поведению посредством подражания, имитации и идентификации. Докажите достоинства и недостатки данного способа научения.
7. Социальная теория научения Р. Сирса, в чем прослеживаются отличительные особенности от классического бихевиоризма.
8. Механизмы, лежащие в основе формирования того или иного поведения с позиции Р. Сирса.
9. Особенности проявления форм поведения выделенных Р. Сирсом.
10. Как социальные условия влияют на формирование поведения ребенка с позиции Р. Сирса?

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме психического развития в контексте поведенческого направления, подробно характеризует типы научения, посредством наблюдения, имитации и идентификации, раскрывает механизм формирования того или иного поведения и выделяет их формы; приводит примеры в качестве доказательства; делает выводы и обобщения по изученной информации; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – студент обсуждает тему дискуссии; правильно трактует содержательный аспект теорий поведения, характеризует тип научения посредством наблюдения, имитации, идентификации, классического обуславливания, но в общих чертах характеризует механизм формирования того или иного поведения и их формы; приводит примеры в качестве доказательства; способен к обобщению и выводам; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказывать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.5. Собеседование 1.

Тема занятия «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему теорию Л.С. Выготского именуют культурно-исторической?
2. В чем новизна подхода Л.С. Выготского к психическому развитию человека?
3. Раскройте механизм становления и развития высших психических функций.
4. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития.
5. Типы обучения и их характеристика в концепции Л.С. Выготского.
6. Вклад Л.С. Выготского в психологическую науку.

Критерии оценки:

5 баллов - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

4-3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

1-2 – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.6. Круглый стол 5 (дискуссия).

Тема занятия «Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Раскройте становление и развитие проблемы периодизации жизни человека на протяжении поступательного развития общества.
2. Обоснуйте критерии построения периодизации психического развития: Г. Гетчинсоном, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольбергом, Э. Эриксоном.
3. Охарактеризуйте стадии психического развития в периодизации: Г. Гетчинсона, Р. Заззо, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга.
4. Представьте процесс перехода от одной возрастной стадии к другой в периодизациях в указанных периодизациях.
5. Обоснуйте достоинства и недостатки периодизаций психического развития Г. Гетчинсона, Р. Заззо, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме периодизации психического развития в зарубежных концепциях, где детально освещает критерии, стадии развития, достоинства и недостатки конкретных периодизаций; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения в указанных периодизациях и делать выводы; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии; правильно трактует содержательный аспект проблемы периодизации психического развития в зарубежных концепциях, где освещает критерии, стадии развития и отдельные достоинства и недостатки; способен сделать общие выводы по проблеме; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если включается в обсуждение дискуссии фрагментарно, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме периодизации психического развития; нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.7. Собеседование 2.

Тема занятия «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях».

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете понятие периодизации психического развития человека?
2. Какой критерий в построении периодизации психического развития использовал П.П. Блонский?
3. Какие критерии использовал Л.С. Выготский при построении собственной периодизации?
4. Какие группы периодизаций психического развития выделил Л.С. Выготский?
5. Какой критерий использовал А.Н. Леонтьев при построении периодизации психического развития.
6. Какие недостатки отмечал Д.Б. Эльконин в ранее созданных периодизациях психического развития?
7. В чем новизна подхода к построению периодичности в психическом развитии ребенка с позиции Д.Б. Эльконина?
8. В чем заключается теоретическое и практическое значение проблемы периодизации Д.Б. Эльконина?
9. Какое отношение к периодизации Д.Б. Эльконина на современном этапе?
10. Какие периодизации психического развития послужили в качестве основы при построении периодизации субъективной реальности В.И. Слободчикова?
11. Какие показатели использовал В.И. Слободчиков при характеристике возрастной стадии развития субъективности?
12. Какие стадии в развитии субъективности выделяются, и охарактеризуйте их?
13. Как происходит процесс усвоения новой общности? Раскройте механизм усвоения общности?

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы по проблеме возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях, где четко определяет критерии в создании периодизации, отмечает достоинства и недостатки конкретных периодизаций психического развития; свободно излагает и обобщает изученную информацию; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях, где четко определяет критерии в создании периодизации, отмечает отдельные достоинства и недостатки конкретных периодизаций психического развития; испытывает отдельные затруднения при обобщении; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос, затрудняется выделить критерии в создании периодизации, обобщить изученную информацию и подвести итог дискуссии; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.8. Круглый стол 6 (дискуссия).

Тема занятия «Перинатальное развитие человека в современных исследованиях».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Представьте различные подходы отношения к ребенку в разных культурах на перинатальный период развития?
2. Охарактеризуйте стадии развития в перинатальный период.
3. Обоснуйте влияние негативных и позитивных факторов на перинатальный период развития. Подтвердите проведенными исследованиями и практическими примерами.
4. Раскройте воздействие желательной и нежелательной беременности на физическое и психическое развитие ребенка в постнатальный период.

5. Современные исследования развития ребенка в перинатальный период: аспекты изучения и полученные результаты.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы по проблеме перинатального развития ребенка в свете основных современных исследований; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводит примеры; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; достаточно четко излагает научный подход по проблеме перинатального развития ребенка в свете основных современных исследований в общих чертах; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводит примеры; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, в обсуждении темы дискуссии включается фрагментарно, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме перинатального развития ребенка в свете отдельных исследований, часто нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.9. Собеседование 3.

Тема занятия «Психическое развитие детей дошкольного возраста».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении дошкольного возраста?
4. Кризис семи лет: особенности его протекания и типы трудностей в этот период развития.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.10. Собеседование 4.

Тема занятия «Психическое развитие детей младшего школьного возраста».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте?

3. Какие новообразования складываются на протяжении младшего школьного возраста?

4. Типы трудностей в этот период обучения младшего школьника.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.11. Круглый стол 7 (дискуссия).

Тема занятия «Психическое развитие в подростковом возрасте».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Раскройте особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Исследование ведущих типов деятельности на протяжении подросткового возраста.
3. Возрастные новообразования в период подросткового возраста. Центральное новообразование – чувство взрослости и возможные его виды и условия формирования.
4. Как протекает возрастной кризис у подростков, и какие тенденции в нем прослеживаются?
5. Обоснуйте и докажите, что подростковый возраст является благоприятным периодом для эмоционального «отделения» от родителей.

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает комплексный научный подход по проблеме психического развития в подростковом возрасте в свете основных классических и современных исследований; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводить примеры; владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим, толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; излагает в общих чертах научный подход по проблеме психического развития в подростковом возрасте в свете основных исследований; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения, делать выводы, в качестве подтверждения приводить примеры, но иногда может испытывать незначительные затруднения; владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии, но иногда допускает критику, нетерпим к мнению других; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балл – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме психического развития в подростковом возрасте в свете основных исследований; нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; часто

допускает критику или терпимость к мнению других во время обсуждения; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

7.2.12. Собеседование 5.

Тема «Психическое развитие в период юности».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации в период юности?
2. Охарактеризуйте ведущий тип деятельности в период юности.
3. Какие возрастные новообразования складываются в период юности?
4. Какие трудности и проблемы могут иметь место в данный период развития?

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщить теоретические положения и делать выводы; привести примеры для подтверждения теоретических положений; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если в процессе собеседования дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в приведении примеров для подтверждения теоретических положений; при изложении ответа часто опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – получает студент, если в процессе собеседования может осветить очень поверхностно один из вопросов, недостаточно владеет научной терминологией, испытывает затруднения в аргументации, излагает материал только с опорой на записи; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

7.2.13. Собеседование 6.

Тема «Психическое развитие в период молодости».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации в период молодости?
2. Охарактеризуйте ведущий тип деятельности в период молодости.
3. Какие возрастные новообразования складываются в период молодости?
4. Какие трудности и проблемы могут иметь место в данный период развития?

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщить теоретические положения и делать выводы; привести примеры для подтверждения теоретических положений; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-3 балла – получает студент, если в процессе собеседования дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в приведении примеров для подтверждения теоретических положений; при изложении ответа часто опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2-1 балла – получает студент, если в процессе собеседования может осветить очень поверхностно один из вопросов, недостаточно владеет научной терминологией, испытывает затруднения в аргументации, излагает материал только с опорой на записи; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

7.2.14. Собеседование 7.

Тема занятия «Психическое развитие в период зрелости».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в период зрелости?
2. Представьте ведущий тип деятельности в период зрелости?
3. Какие новообразования складываются в период зрелости?
4. Какие трудности и проблемы могут иметь место в данный период зрелости?

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4–3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.15. Собеседование 8.

Тема занятия «Психическое развитие в период старости».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в период старости?
2. Представьте ведущий тип деятельности в период старости?
3. Какие новообразования складываются в период старости?
4. Какие трудности и проблемы могут иметь место в данный период развития?

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4–3 балла – получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

2 1 балла – получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.16. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1).

Составить сравнительную таблицу по теме «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях»

Методические рекомендации:

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: 1) указать автора, разработавшего возрастную периодизацию психического развития; 2) указать критерий, по которому была составлена периодизация психического развития; 3) выделить все возрастные периоды и дать им обобщенную характеристику; 4) отметить состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации психического развития и в чем она прослеживается; 5) проанализировать сходство и различие в построении периодизаций психического развития отечественными и зарубежными авторами; 6) выстроить анализ периодизаций психического развития в хронологической последовательности; 7) количество периодизаций представленных для анализа должно составлять 10 – 12; 8) представить общий вывод по работе.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если отмечает следующие признаки: психологическое направление и автора разработчика; критерии составления периодизации; возрастные периоды и их характеристика; состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации и в чем она проявляется; сходство и различие в подходах зарубежных и отечественных исследователей; сравнительный анализ выстраивает в хронологической последовательности и включает 10 – 12 авторов; представлен собственный вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, в сравнительной таблице указаны все вышестоящие признаки, но имеются незначительные неточности, и отсутствует собственный вывод по работе; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если при составлении сравнительной таблицы упускает два – три признака при составлении периодизации; количество авторов для анализа составляет 6 - 8; отмечается сходство и различие относительно отдельных периодизаций, а не всех указанных в таблице; анализ подходов представлен хаотично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.17. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).

Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека»

Методические рекомендации:

В сравнительной таблице необходимо отразить следующие критерии (показатели): 1) указать все возрастные кризисы на протяжении онтогенеза развития; 2) указать авторов, изучавших данный конкретный возрастной кризис; 3) отметить причины возникновения возрастного кризиса; 4) представить обобщенную характеристику проявления возрастного кризиса.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если верно выделяет все возрастные этапы развития и с их учетом указывает все возрастные кризисы; выделяет авторов, изучавших конкретный возрастной кризис; отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза развития; дает обобщенную характеристику проявления кризиса, по ряду показателей: эмоциональному, поведенческому, делает вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

2 балла – получает студент, если при составлении таблицы опускает 2 возрастных кризиса на протяжении всего онтогенеза развития; отмечает по одному автору, изучавшему конкретный возрастной кризис; испытывает отдельные затруднения в выделении причин возникновения кризисов и в составлении обобщенной характеристики проявления возрастного кризиса; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балла – получает студент, если работа выполнена формально: указаны всего 4 – 5 возрастных кризисов на протяжении всего онтогенеза развития; не указаны авторы, изучавшие конкретные возрастные кризисы; не выделены причины возникновения возрастных кризисов и особенности их проявления; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.18. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

Методические указания:

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить характерные возрастные психологические особенности; 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

3 балла – получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1-2 балла – получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.19. Круглый стол 8 (дискуссия).

Тема занятия «Проблема депривации на современном этапе».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия):

1. Дайте понятия: «депривации», «госпитализма», «сепарации».

2. Когда проблема депривации стала предметом исследования, и что этому способствовало и послужило? Кто из исследователей занимался изучением проблемы депривации?

3. Какие виды депривации выделяются на современном этапе?

4. Какие используются критерии для определения депривации у человека?

5. Дайте характеристику особенностям проявления депривации на разных возрастных ступенях психического развития.

6. Обратим ли эффект депривации? Обоснуйте свою точку зрения.

7. В чем прослеживается сходство и различие в понимании депривации и депривационной ситуации?

Критерии оценки:

5 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает комплексный научный подход по проблеме депривации, выделяет виды депривации, причины ее возникновения, представляет характеристику проявления, и условия ее преодоления, на разных возрастных этапах развития; демонстрирует способность анализировать и обобщать теоретические положения по указанной проблеме, и делать выводы по проблеме, а также приводить и аргументировать примерами.

3-4 балла – получает студент, если излагает в общих чертах научный подход на проблему депривации, не всегда верно приводит примеры в качестве подтверждения, нуждается в наводящих вопросах при обобщении и выводах, допускает отдельные неточности и недочеты при освещении заявленной проблемы.

1-2 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, испытывает затруднения в представлении и аргументации научного подхода по проблеме депривации в свете основных исследований; нуждается в наводящих вопросах при анализе и обобщении; часто допускает критику или терпимость к мнению других во время обсуждения; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если отсутствует на занятии.

7.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Название банка тестовых заданий | Кол-во заданий, предъявляемых студенту | Номера и наименования разделов теста | Кол-во заданий в разделе | Время на тестирование, мин. |
|--|---|---|---------------------------------|------------------------------------|
| Психология развития | 501 | Модуль 1. Введение в психологию развития | 5 | 50 |
| | | Модуль 2 Концепции психического развития человека | 10 | |
| | | Модуль 3. Закономерности психического развития человека | 10 | |
| | | Модуль 4. Психологическая характеристика возрастного периода развития | 15 | |
| | | Модуль 5 Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека | 5 | |

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

| № п/п | Вопросы к экзамену (теоретические) |
|-------|--|
| 1. | Предмет и задачи психологии развития. Связь с другими науками. |
| 2. | История становления психологии развития как науки. |
| 3. | Построение исследования в психологии развития и возрастной психологии – принципы, стратегии их достоинства и недостатки. |
| 4. | Методы психологии развития. Краткая характеристика основных методов. |
| 5. | Краткая характеристика дополнительных методов в психологии развития и возрастная специфика их применения. |
| 6. | Роль формирующего эксперимента в исследовании процессов развития. |
| 7. | Понятие о развитии в психологии: основные категории, виды, законы и закономерности. |
| 8. | Предпосылки и условия психического развития. |
| 9. | Деятельность как условие развития. Понятие ведущей деятельности. Вклад А. Н. Леонтьева в науку. |
| 10. | Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. |
| 11. | Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. |
| 12. | Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. |
| 13. | Теория привязанности Дж. Боулби. |
| 14. | Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского. |
| 15. | Проблема соотношения обучения и развития. Типы обучения по Л. С. Выготскому. |
| 16. | Понятие возраста в психологии развития. Понятие периодизации развития. Значение возрастной периодизации для психического развития. |
| 17. | Проблема периодизации психического развития в зарубежных концепциях. |
| 18. | Проблема периодизации психического развития в отечественных концепциях. |
| 19. | Гипотеза о периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. |
| 20. | Периодизация развития субъективности В. И. Слободчикова. |
| 21. | Проблема кризиса развития в отечественной психологии. Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса. |
| 22. | Учение Д. Б. Эльконина о кризисах. Краткая характеристика возрастных кризисов от рождения до старости. |
| 23. | Подходы на проблему характеристики возрастной стадии развития. |
| 24. | Перинатальное развитие. Возможности влияния на психическое развитие ребенка в данном периоде и на психическое развитие ребенка до одного года. |
| 25. | Новорожденность. Изменение типа жизнедеятельности при переходе к постнатальному развитию. Социальная адаптация новорожденного. Характеристика рефлексов периода новорожденности. Возможности «обучения» новорожденных. |
| 26. | Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте. |
| 27. | Общая характеристика психического развития детей раннего возраста. |
| 28. | Общая характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста. |
| 29. | Стадии развития привязанности. |
| 30. | Общая характеристика психологических особенностей младшего школьного возраста. |
| 31. | Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. |
| 32. | Общая характеристика подросткового возраста. Задачи развития в отрочестве. |
| 33. | Феноменология подростничества. Проблема ведущей деятельности и социальной ситуации развития в подростковом возрасте. |

| | |
|-----|---|
| 34. | Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. |
| 35. | Развитие личности в подростковом возрасте. |
| 36. | Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте. |
| 37. | Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Развитие личности в юности. |
| 38. | Кризис юности – вступление в самостоятельную жизнь. Особенности общения в юношеском возрасте. Понятие юношеской субкультуры. |
| 39. | Молодость – становление субъекта собственной жизнедеятельности. Сферы бытия молодого человека. Новообразования. |
| 40. | Кризис молодости. Профессиональные аспекты. |
| 41. | Взрослость – период обретения уникального самобытия. Сферы бытия взрослого человека. Задачи возраста и новообразования. |
| 42. | Кризис взрослости. |
| 43. | Зрелость – полнота реальной жизни. Сферы бытия, задачи возраста. |
| 44. | Кризис зрелости. Проблема психологической поддержки в период зрелости. |
| 45. | Общая характеристика психического развития в период старости. Место старости в структуре общества. |
| 46. | Типы старения. Закономерности развития в старческом возрасте. Смерть и умирание. |
| 47. | Понятие депривации и ее виды. Проблема обратимости депривации. |
| 48. | Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях психического развития. |
| 49. | Проблема изучения кризисов развития в зарубежных исследованиях. Особенности протекания возрастных кризисов развития у взрослых. |
| 50. | Особенности протекания возрастных кризисов развития у детей и подростков. |
| 51. | Метод анкетирования в психологии развития: достоинства и недостатки. |
| 52. | Метод тестов в психологии развития: достоинства и недостатки. |
| 53. | Метод социометрии в психологии развития: достоинства и недостатки. |
| 54. | Кросс-культурный метод в психологии развития. |
| 55. | Изучение проблемы привязанности на современном этапе. |
| 56. | Поведенческая теория Б. Скиннера и А. Бандуры. |
| 57. | Теория поведения Р. Сирса. |
| 58. | Концепции психического развития А. Валлона, А. Гезелла. |
| 59. | Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Г. Гетчинсона и Р. Заззо. |
| 60. | Зарубежные теории игровой деятельности. |

| № п/п | Вопросы к экзамену (практические) |
|------------------|---|
| 1. | Что такое психологический факт? Как добываются психологические факты. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ. |
| 2. | Обоснуйте свой ответ на вопрос: будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психолога? |
| 3. | Педагог обратила внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было ничего общего. Педагог решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. Какими методами можно воспользоваться, чтобы |

| | |
|-----|--|
| | выяснить это? |
| 4. | Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы замечаем то, что знаем, а неизвестное проходит мимо нашего наблюдения. Правомерно ли такое суждение? Согласны ли вы с таким положением или нет? Выскажите собственную точку зрения. |
| 5. | Какие признаки (симптомы) фиксируются при проведении метода наблюдения за дошкольниками. Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему? Обоснуйте свой ответ. |
| 6. | Перечислите требования, соблюдение которых необходимо при использовании метода наблюдения. |
| 7. | Какими методами можно воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частной отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов. |
| 8. | С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу? Выскажите собственную точку зрения. |
| 9. | Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки. И обоснуйте, почему естественный эксперимент наиболее приемлем для детей дошкольного возраста. |
| 10. | Определите цель беседы и составьте ее план. Продумайте способы вступления в беседу, подбор вопросов (они не должны содержать подсказки). |
| 11. | В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии. Что может быть определено с помощью метода социометрии? В чем ограниченность этого метода? |
| 12. | Объясните, почему детские рисунки являются ценным материалом для исследования разных сторон психического развития ребенка. |
| 13. | Что такое тест? В чем трудности применения теста как метода исследования? |
| 14. | Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах. Согласны ли вы с данным суждением Э. Эриксона. Происходит ли удлинение периода детства с развитием общества? |
| 15. | Охарактеризуйте, может ли иметь место депривация в семье? Какие причины ее вызывают? |
| 16. | Как вы считаете, какому ребенку легче адаптироваться к школьной жизни и требованиям педагога – ребенку, посещавшему детский сад или «домашнему» ребенку и почему? Обоснуйте собственную точку зрения. |
| 17. | Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Почему так происходит и чем обусловлены такие особенности? |
| 18. | Обоснуйте, почему ребенок в сюжетно-ролевой игре принимает роли наделенные властью и господством. |
| 19. | Что такое феномен «опустевшего гнезда»? Всегда ли дети, покинувшие родительский дом, отдаляются от родителей психологически? Объясните почему. |
| 20. | Прочитайте приведенные ниже высказывания о старости. С какими из них вы согласны, а с какими нет и почему? – Старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени (А. Моруа). – Старость – неизлечимая болезнь (Сенека). |
| 21. | В трамвае подросток на резкое и грубое требование пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть |

| | |
|-----|---|
| | свободные места, которые расположены дальше от двери. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации? |
| 22. | Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. – Чем вызвано поведение Миши? – Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами? |
| 23. | Усвоение мужской или женской роли – одна из возрастных задач юношеского возраста. В чем это выражается, аргументируйте. |
| 24. | «Когда мне было 14 лет, я смотрел на своего отца и думал, какой же он дурак. Когда мне стало 21 год, то я смотрел на отца и думал, как он за эти 7 лет смог так поумнеть» (М. Твен). Как вы можете объяснить это явление? |
| 25. | Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. Вам приходилось наблюдать за проявлением этого феномена? |
| 26. | Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости, почему они возникают и можно ли их изменить? |
| 27. | Так доктор Раверси, наблюдавший своих пожилых пациентов отмечал: «счастливая старость – это плод воображения писателей, талантливо или бездарно изображающих ее». Согласно ли вы с таким утверждением, или нет, обоснуйте собственное мнение на данное утверждение. |
| 28. | Среди фундаментальных работ о старости особой глубиной и комплексностью выделяется труд Симоны де Бовуар «Старость». Выявляя психологические особенности пожилых людей, характер их восприятия и оценки самих себя, автор пришла к выводу, что в старости человек сталкивается с ограниченным будущим и застывшим прошлым. «В старости движение времени ускоряется: по мере того как удлиняется прошлое, настоящее сокращается». Как такая жизненная ситуация сказывается на жизни пожилых людей и их жизненных планах? Обоснуйте собственную точку зрения. |
| 29. | Как вы понимаете слова из песни С. Никитина: «Когда мы были молодыми, туманы были золотыми и розы красные цвели». Обоснуйте свое мнение на данное высказывание. |
| 30. | Приведите примеры для характеристики возрастного, внутри-личностного и социального кризисов взрослого человека. Объясните их отличия. |

7.3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)

Открытые тестовые задания

1. Психическое развитие включает в себя совокупность биологических и социальных процессов. За счет, каких биологических процессов происходят изменения со временем в строении тела, мышлении, поведении человека на протяжении онтогенеза развития?

2. Проблема периодизации психического развития человека начинает интенсивно разрабатываться в 20-е годы XX века. Зарубежные исследователи при разработке проблемы периодизации психического развития человека используют следующие критерии, какие?

3. На первом году жизни у младенца начинает складываться чувство доверия к миру, но в силу каких условий и причин данное чувство может не сложиться у ребенка?

4. Первоначально в психологической науке был характерен «натуралистический» подход к психическому развитию человека, в чем состояла его суть и особенности?

5. Характеристика возрастной стадии психического развития человека в отечественной науке представляется по следующим критериям, каким?

6. Проанализировав процесс психического развития, исследователями были выявлены основные закономерности (особенности) характерные для детского развития, какие это особенности?

7. Ребенку предлагается следующая ситуация: «В семье три брата: Дима, Вова, Саша. У Саши спрашивают: – Сколько у тебя братьев? Саша отвечает правильно: – Дима и Вова. Далее уточняют, сколько братьев у Димы. Ребенок отвечает: – «Один Вова». О чем свидетельствует ответ ребенка, и для какого возраста он характерен?

Закрытые тестовые задания

8. В психологии развития используется разнообразный комплекс методов исследования использования, какого метода исследования, позволит сравнить и выявить характерные особенности психического развития у подрастающего поколения, проживающих в различных культурах?

- метод анализа продуктов деятельности
- метод тестов
- + кросс-культурный метод
- метод социометрии.

9. На конкретном возрастном этапе развития человека характерен определенный ведущий тип деятельности, способствующий психическому развитию. Последовательно распределите ведущие типы деятельности в онтогенезе развития с учетом возраста:

1. непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым
2. предметно-манипулятивная деятельность
3. сюжетно-ролевая игра
4. учебная деятельность
5. интимно-личностное общение со сверстниками.

10. На каждом возрастном этапе психического развития ребенка (человека) складываются психологические новообразования, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, а также внутреннюю и внешнюю жизнь, таким образом, к новообразованиям относятся:

- возрастной кризис 7 лет
- + чувство взрослости
- учебно-профессиональная деятельность
- + возникновение личного сознания
- + рефлексия
- произвольная память.

7.3.4. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|--|-------------------------|--|
| 2 | Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу) | «отлично» | выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100 |
| | | «хорошо» | выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84 |
| | | «удовлетворительно» | выставляется студенту, если |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69. |
| | | «неудовлетворительно» | выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов). |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Батюта М. Б. | Возрастная психология [Электронный ресурс] | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Кулагина И. Ю. | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Першина Л. А. | Возрастная психология [Электронный ресурс] | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Чекина Л.Ф. | Психология развития | Учебное пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Акрушенко А. В. | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] | Учебное пособие | 2012 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Мандель Б. Р. | Возрастная психология [Электронный ресурс] | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Костюк Г.С. [и др.] | Возрастная психология [Электронный ресурс] | Хрестоматия | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://www.scopus.com).

8. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506) | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-507) | Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор. |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705) | Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры. |